Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное, муниципальное управление и
экономика народного хозяйства»
КАФЕДРА «Социология и информационные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС
Дата: 2021.03.09 12:18:51+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и информационные технологии»
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.35.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
Специализация: «Государственно-правовая»
Квалификация: юрист
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

2019 г.

Автор–составитель:
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры «Социология и
информационные технологии» А.В. Кустова

Заведующий кафедрой
«Социология и
информационные технологии»
доктор социол. наук, доцент Н.В. Проказина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 30
   6.1 Основная литература. 30
   6.2 Дополнительная литература. 30
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 31
   6.4 Нормативные правовые документы. 31
   6.5 Интернет-ресурсы. 31
   6.6 Иные источники 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.Б.35.01 «Юридическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ОПК ОС-3 – направлена на формирование способности адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций.

ПК-15 – способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК ОС-3	направлена на формирование способности адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций	ОПК ОС-3.2	приобретение знаний, умений адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций на основе теоретико-прикладных основ юридической психологии
ПК-15	способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-15.1	приобретение знаний и умений применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

ОПК ОС-3.2	- наличие знаний о психологических основах и закономерностях формирования развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры как основы адаптации к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций; - наличие знаний о научно-практических основах правовой, криминальной психологии, психологии потерпевшего, несовершеннолетнего правонарушителя, психологии следственных действий, судебного процесса, судебно-психологической экспертизы, исправительной психологии как основ успешной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций; - выработка умений развития адаптационного потенциала к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций, руководствуясь теоретико-прикладными основами юридической психологии.
ПК-15.1	- наличие знаний о профессиональных задачах, при решении которых требуется применение психологических методов, средств, приемов; - наличие знаний о психологических методах, средствах, приемах, разработанных в системе юридической психологии для решения различных профессиональных задач; - наличие знаний о психологических методах, средствах, приемах, применяемых для эффективного решения задач профессиональной деятельности; - наличие умений формулировать профессиональные задачи, при решении которых следует применять психологические методы, средства, приемы, разработанные в системе юридической психологии; - наличие умения находить грамотное соответствие между эффективным решением задач профессиональной деятельности и применением психологических методов, средств, приемов, разработанных в системе юридической психологии.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), часы										
	Всего	Семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения											
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36		36								

лекционного типа (Л)		18		18								
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-										
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18								
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-										
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72		72								
Промежуточная аттестация	форма	Зачет		Зачет								
	час											
Общая трудоемкость	час / з.е.	108 / 3		108 / 3								

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» изучается на 1-ом курсе во втором семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина «Юридическая психология» относится к базовой части дисциплин подготовки юристов по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Дисциплина «Юридическая психология» изучается после прохождения следующей практики:

(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Дисциплина «Юридическая психология» предшествует изучению следующей дисциплины и прохождению следующих практик:

«Криминология»;

(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»;

(П) «Преддипломная практика».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточ
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л /	ЛР/	ПЗ /	КСР		

			ЭО, ДОТ	ЭО, ДОТ	ЭО, ДОТ			ной аттестации
Очная форма обучения								
Тема 1	Юридическая психология как отрасль психологического знания	9	1	–	1	–	7	О, Э
Тема 2	Психология юридической деятельности	9	1	–	1	–	7	О, Э, Пр
Тема 3	Правовая психология	11	2	–	2	–	7	О, Э, Пр
Тема 4	Криминальная психология	12	2	–	2	–	8	О, Э, Пр
Тема 5	Психология потерпевшего	11	2	–	2	–	7	О, Э, Пр
Тема 6	Психология терроризма	11	2	–	2	–	7	О, Э, Пр
Тема 7	Психология предварительного следствия	12	2	–	2	–	8	О, Э, Пр
Тема 8	Судебно-психологическая экспертиза	11	2	–	2	–	7	О, Э, Пр
Тема 9	Психология судебного процесса	11	2	–	2	–	7	О, Э, Пр
Тема 10	Исправительная психология	11	2	–	2	–	7	О, Э, Пр
Промежуточная аттестация		–	–	–	–	–	–	За
Всего:		108	18	–	18	–	72	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О),эссе (Э), проект (Пр), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «*Юридическая психология как отрасль психологического знания*»

Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии. История развития юридической психологии. Система юридической психологии. Методы юридической психологии.

Тема 2. *«Психология юридической деятельности»*

Предмет и задачи психологии юридического труда. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.

Профессиограмма профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Психологические критерии профессиональной пригодности. Оценка профессионально значимых качеств личности юриста.

Профессионально обусловленные деструкции личности юриста:

профессиональная деформация, профессиональная акцентуация черт характера, профессиональный стресс, профессиональное выгорание, трудоголизм и др. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Профессиональная адаптация и дезадаптация в обычных и экстремальных трудовых условиях. Профессиографический подход к оценке и развитию профессионализма юриста.

Тема 3. ***«Правовая психология»***

Предмет и задачи правовой психологии. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм.

Правовая социализация личности как составная часть процесса социализации личности. Содержание правовой социализации. Способы усвоения правовых норм. Дефекты правовой социализации.

Правосознание личности. Виды правосознания. Структура правосознания. Правозначимое поведение личности. Типология нормативного поведения. Уровни правозначимого поведения.

Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.

Тема 4. ***«Криминальная психология»***

Предмет и задачи криминальной психологии. Психология личности преступника. Отличительные психологические особенности личности преступника. Программа изучения личности преступника.

Типологии личности преступника. Общий тип преступника. Личность преступника определенной категории (вида). Типы личности преступника по психорегуляционному основанию. Типы личности преступника по поведенческому критерию. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

Психология отклоняющегося поведения. Общие характеристики поведения. Девиантное поведение. Особенности и структура девиантного поведения. Подходы к классификации поведенческих отклонений. Детерминанты отклоняющегося поведения.

Психология преступного поведения (психология преступления). Психологическая структура преступного акта. Структурные элементы преступного деяния, осуществляемого в виде сложного волевого действия. Структура простого преступного действия.

Психологическая характеристика, динамика неосторожных преступлений. Психологические особенности «безмотивных» преступлений.

Подходы к объяснению преступного поведения. Индивидуальный, групповой, общественный, ситуационный подходы.

Социальные и средовые теории преступности. Индивидные и комплексные теории преступности. Биологические корреляты антисоциального поведения. Семейные и социальные корреляты преступности. Агрессия и насильственные преступления. Преступление и

психическое расстройство. Сексуальные отклонения и половые преступления.

Психология преступного поведения (психология преступной группы). Факторы формирования преступных групп. Структура преступной группы, ее признаки. Классификации преступных групп. Отличительные аспекты преступных групп. Психологические особенности организованных преступных формирований.

Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 5. ***«Психология потерпевшего»***

Предмет и задачи психологии потерпевшего. Психологическая характеристика потерпевшего. Типология жертв преступления. Роль жертвы в генезисе преступления. Факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы. Закономерности поведения жертв.

Методы исследование личности потерпевшего.

Психологические особенности личности потерпевшего от экономических, сексуальных преступлений.

Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний. Особенности психического состояния потерпевших. Этапы возникновения. Состояние страха. Психическое состояние и особенности показаний потерпевших. Дефекты показаний потерпевших (преувеличение, обобщенность, пробелы, заблуждения и др.).

Зависимость показаний потерпевшего от объективных и субъективных факторов. Особенности показаний малолетних и несовершеннолетних потерпевших.

Тема 6. ***«Психология терроризма»***

Психология личности террориста. Типология террористов и их психологические особенности. Методы психологического воздействия, применяемы террористами.

Психологические последствия терроризма. Стокгольмский синдром. Закономерности поведения заложников. Групповая сплоченность. Легитимизация насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство. Страх, шок, отрицание, чувство вины, ужас, паника.

Тема 7. ***«Психология предварительного следствия»***

Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Структура познавательной деятельности следователя. Психология реконструкции события преступления. Особенности взаимодействие следователя с обвиняемым, потерпевшим, свидетелем.

Психология осмотра места происшествия. Основные этапы осмотра места происшествия. Место происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника. Особенности

психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психологические особенности отдельных стадий допроса. Глубина контакта в ходе допроса. Учет индивидуально-типологических особенностей личности в ходе допроса. Психологические аспекты различных видов допроса. Психология допроса потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетелей. Возможности психологического влияния и этика проведения допроса.

Психология очной ставки. Психологические аспекты подготовки и проведения очной ставки. Особенности подготовки участников очной ставки. Психология допроса на очной ставке. Факторы, влияющие на результат очной ставки, на устранение противоречий.

Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте происшествия. Виды следственного эксперимента. Психологические аспекты проведения различных видов следственного эксперимента. Трудности проведения следственного эксперимента. Факторы, способствующие и препятствующие успешному воспроизведению показаний на месте происшествия.

Психология обыска и опознания. Психологические аспекты подготовки и проведения обыска. Стадии обыска. Особенности наблюдения за обстановкой на объекте, за поведением обыскиваемого и обыскивающих. Психологические аспекты выемки.

Психологическое содержание процесса опознания. Психология предъявления объектов для опознания. Виды узнавания (опознания). Этапы опознавательного процесса. Опознание личности, предметов, местности. Ложное опознание. Психологические условия и факторы, определяющие эффективность проведения опознания.

Тема 8. ***«Судебно-психологическая экспертиза»***

Психолог в качестве консультанта, специалиста, эксперта на предварительном следствии.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ): цели и задачи. Предмет, основания, поводы назначения СПЭ, ее подготовка и назначение, порядок проведения. Компетенция СПЭ. Поводы обязательного и необязательного назначения СПЭ.

Цель, задачи, особенности проведения различных видов СПЭ. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ по делам о сексуальных преступлениях. СПЭ социально-психологических особенностей членов преступной группы. СПЭ несовершеннолетнего правонарушителя. СПЭ индивидуально-психологических особенностей. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Комплексная

психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 9. ***«Психология судебного процесса»***

Психологические особенности судопроизводства. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Особенности познавательной, конструктивной, коммуникативной, воспитательной деятельности суда. Психология судьи. Профессиональная деформация судьи.

Психология судебного следствия. Особенности судебного допроса. Виды судебного допроса. Тактические приемы судебного допроса. Психологические особенности допроса подсудимого, свидетеля, потерпевшего. Специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.

Психология судебных прений и судебной речи. Основы полемики в судебном процессе. Особенности речи участников судебных прений (прокурора, адвоката и др.). Структура судебной речи, стиль, язык, этапы. Значение логической доказательности и эмоционально-психологической убедительности. Основные элементы спора. Риторические методы аргументирования в публичных выступлениях.

Формирование убеждения и принятие решения судом. Влияние социально-психологических и внесудебных факторов на формирование судейского убеждения. Этапы формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда.

Психологические аспекты функционирования суда присяжных.

Возможности и особенности информационного и нормативного влияния на присяжных. Влияние судебного процесса на присяжных. Присяжные как индивидуальности и как группа.

Тема 10. ***«Исправительная психология»***

Предмет и задачи исправительной психологии. Психология осужденного. Субъективное восприятие и переживание кары. Динамика личности осужденного и изменение психического состояния.

Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. «Синдром лишенного свободы». Особенности процесса адаптации к требованиям режима, изменениям условий отбывания уголовного наказания, к условиям жизни на свободе после освобождения. Адекватная, неадекватная адаптация. Фазы адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Виды дезадаптивного поведения осужденных.

Социально-психологическая характеристика общности осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Классификация групп осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.

Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Режим отбывания наказания. Труд. Воспитательная работа. Обучение. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Направления в деятельности воспитателя: социальное, коммуникативное, организационное,

конструктивное.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.34 «Юридическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, эссе;

– при проведении практических занятий: опрос, эссе, проект.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Юридическая психология» проводится в устной форме в виде собеседования.

Порядок проведения зачета определен документированной процедурой «Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Орловском филиале РАНХиГС» (http://orel.ranepa.ru/upload/iblock/173/Kontr_usp_attestat2015.pdf).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Тема 1. «*Юридическая психология как отрасль психологического знания»*

1. Предмет юридической психологии. Сущность и соотношение точек зрения В.В. Романова, М.И. Еникеева, Ю.В. Чуфаровского и др. на предмет юридической психологии.
2. Объект, задачи юридической психологии.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. История развития юридической психологии. Особенности и содержание развития юридической психологии в России и зарубежных странах.
5. Система юридической психологии.
6. Методы юридической психологии.

Тема 2. *«Психология юридической деятельности»*

1. Предмет и задачи психологии юридического труда.
2. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста.
3. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.

4. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.

5. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.

6. Психологические критерии профессиональной пригодности.

7. Оценка профессионально значимых качеств личности юриста.

8. Диагностика и коррекция профессионального стресса, трудоголизма, синдрома хронической усталости, профессиональной деформации, профессионального выгорания юриста.

9. Профессиональная адаптация и дезадаптация в обычных и экстремальных трудовых условиях.

10. Профессиографический подход к оценке и развитию профессионализма юриста.

Тема 3. ***«Правовая психология»***

1. Предмет и задачи правовой психологии.

2. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм.

3. Правовая социализация личности как составная часть процесса социализации личности.

4. Содержание правовой социализации.

5. Способы усвоения правовых норм.

6. Дефекты правовой социализации.

7. Правосознание личности.

8. Виды правосознания.

9. Структура правосознания.

10. Правозначимое поведение личности.

11.Типология нормативного поведения.

12. Уровни правозначимого поведения.

13. Проблемы правовой переориентации в переходный период развития общества.

Тема 4. ***«Криминальная психология»***

1. Предмет и задачи криминальной психологии.

2. Психология личности преступника.

3. Отличительные психологические особенности личности преступника.

4. Программа изучения личности преступника.

5. Типологии личности преступника.

6. Общий тип преступника.

7. Личность преступника определенной категории (вида).

8. Типы личности преступника по психорегуляционному основанию.

9. Типы личности преступника по поведенческому критерию.

10. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

11.Психология отклоняющегося поведения.

12. Общие характеристики поведения.

13. Девиантное поведение.

14. Особенности и структура девиантного поведения.

15. Подходы к классификации поведенческих отклонений.

16. Детерминанты отклоняющегося поведения.

17. Психология преступного поведения.

18. Психологическая структура преступного акта.

19. Структурные элементы преступного деяния, осуществляемого в виде сложного волевого действия.

20. Структура простого преступного действия.

21. Психологическая характеристика, динамика неосторожных преступлений.

22. Психологические особенности «безмотивных» преступлений.

23. Подходы к объяснению преступного поведения: индивидуальный, групповой, общественный, ситуационный подходы.

24. Социальные и средовые теории преступности.

25. Индивидные и комплексные теории преступности.

26. Биологические корреляты антисоциального поведения.

27. Семейные и социальные корреляты преступности.

28. Агрессия и насильственные преступления.

29. Преступление и психическое расстройство.

30. Сексуальные отклонения и половые преступления.

31. Психология группового преступного поведения.

32. Факторы формирования преступных групп.

33. Структура преступной группы, ее признаки.

34. Классификации преступных групп.

35. Отличительные аспекты преступных групп.

36. Психологические особенности организованных преступных формирований.

37. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

38. Девиантное и делинквентное поведение подростков.

39. Психологические особенности личности «трудного» подростка.

40. Акцентуации характера, подростковые реакции и девиантное, делинквентное поведение подростков.

41. Субкультурные сообщества.

42. Влияние межличностных отношений и ролей в подростковой группе на формирование преступного умысла и совершение преступления.

43. Внушаемость, конформизм, импульсивное преступное поведение подростков.

44. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. ***«Психология потерпевшего»***

1. Предмет и задачи психологии потерпевшего.

2. Психологическая характеристика потерпевшего.

3. Типология жертв преступления.

4. Роль жертвы в генезисе преступления.

5. Факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы.

6. Закономерности поведения жертв.

7. Методы исследование личности потерпевшего.

8. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических, сексуальных преступлений.

9. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний.

10. Особенности психического состояния потерпевших: этапы возникновения, состояние страха.

11. Психическое состояние и особенности показаний потерпевших.

12. Дефекты показаний потерпевших (преувеличение, обобщенность, пробелы, заблуждения и др.).

13. Зависимость показаний потерпевшего от объективных и субъективных факторов.

14. Особенности показаний малолетних и несовершеннолетних потерпевших.

Тема 6. ***«Психология терроризма»***

1. Психология личности террориста.

2. Типология террористов и их психологические особенности.

3. Методы психологического воздействия, применяемы террористами.

4. Психологические последствия терроризма.

5. Стокгольмский синдром.

6. Закономерности поведения заложников.

7. Легитимизация насилия.

8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

9. Страх, шок, отрицание, чувство вины, ужас, паника.

Тема 7. ***«Психология предварительного следствия»***

1. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

2. Структура познавательной деятельности следователя.

3. Психология реконструкции события преступления.

4. Особенности взаимодействие следователя с обвиняемым, потерпевшим, свидетелем.

5. Психология осмотра места происшествия.

6. Основные этапы осмотра места происшествия.

7. Место происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника.

8. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.

9. Психологические аспекты осмотра трупа.

10. Психология допроса.

11.Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.

12. Психологические особенности отдельных стадий допроса.

13. Глубина контакта в ходе допроса.

14.Учет индивидуально-типологических особенностей личности в ходе допроса.

15. Психологические аспекты различных видов допроса.

16. Психология допроса потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, свидетелей.

17. Возможности психологического влияния и этика проведения допроса.

18. Психология очной ставки.

19. Психологические аспекты подготовки и проведения очной ставки.

20. Особенности подготовки участников очной ставки.

21. Психология допроса на очной ставке.

22. Факторы, влияющие на результат очной ставки, на устранение противоречий.

23. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте происшествия.

24. Виды следственного эксперимента.

25. Психологические аспекты проведения различных видов следственного эксперимента.

26. Трудности проведения следственного эксперимента.

27. Факторы, способствующие и препятствующие успешному воспроизведению показаний на месте происшествия.

28. Психология обыска и опознания.

29. Психологические аспекты подготовки и проведения обыска.

30. Стадии обыска.

31. Особенности наблюдения за обстановкой на объекте, за поведением обыскиваемого и обыскивающих.

32. Психологические аспекты выемки.

33. Психологическое содержание процесса опознания.

34. Психология предъявления объектов для опознания.

35. Виды узнавания (опознания).

36. Этапы опознавательного процесса.

37. Опознание личности, предметов, местности.

38. Ложное опознание.

39. Психологические условия и факторы, определяющие эффективность проведения опознания.

40. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

41. Направления анализа личности несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии.

42. Особенности допроса несовершеннолетних различных возрастных групп.

43. Особенности очной ставки, проверки показаний несовершеннолетнего на месте.

Тема 8. ***«Судебно-психологическая экспертиза»***

1. Психолог в качестве консультанта, специалиста, эксперта на предварительном следствии.
2. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ): цели и задачи.
3. Объект, предмет, процедура назначения и проведения СПЭ.
4. Компетенция СПЭ.
5. Поводы обязательного и необязательного назначения СПЭ.
6. Цель, задачи, особенности проведения различных видов СПЭ.
7. СПЭ эмоциональных состояний.
8. СПЭ по делам о сексуальных преступлениях.
9. СПЭ социально-психологических особенностей членов преступной группы.
10. СПЭ несовершеннолетнего правонарушителя.
11. СПЭ индивидуально-психологических особенностей.
12. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
13. Психолингвистическая экспертиза.
14. СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
15. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
16. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.
17. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Тема 9. ***«Психология судебного процесса»***

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
2. Особенности познавательной, конструктивной, коммуникативной, воспитательной деятельности суда.
3. Психология судьи, профессиональная деформация судьи.
4. Психология судебного следствия.
5. Особенности, виды, тактические приемы судебного допроса.
6. Психологические особенности допроса подсудимого, свидетеля, потерпевшего.
7. Специфика судебного допроса малолетних и несовершеннолетних свидетелей и потерпевших.
8. Психология судебных прений и судебной речи.
9. Основы полемики в судебном процессе, особенности речи участников судебных прений (прокурора, адвоката и др.).
10. Структура судебной речи, стиль, язык, этапы.
11. Значение логической доказательности и эмоционально-психологической убедительности.
12. Основные элементы спора.
13. Риторические методы аргументирования в публичных выступлениях.
14. Формирование убеждения и принятие решения судом.

15. Влияние социально-психологических и внесудебных факторов на формирование судейского убеждения.

16. Этапы формирования судейского убеждения.

17. Воспитательное воздействие суда.

18. Психологические аспекты функционирования суда присяжных.

19. Возможности и особенности информационного и нормативного влияния на присяжных.

20. Влияние судебного процесса на присяжных.

21. Присяжные как индивидуальности и как группа.

Тема 10. ***«Исправительная психология»***

1. Предмет и задачи исправительной психологии.

2. Психология осужденного.

3. Субъективное восприятие и переживание кары.

4. Динамика личности осужденного и изменение психического состояния.

5. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы, «синдром лишенного свободы».

6. Особенности процесса адаптации к требованиям режима, изменениям условий отбывания уголовного наказания, к условиям жизни на свободе после освобождения.

7. Фазы адаптации осужденных к условиям лишения свободы, виды дезадаптивного поведения осужденных.

8. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.

9. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.

10. Классификация групп осужденных.

11. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.

12. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.

13. Режим отбывания наказания.

14. Труд, воспитательная работа, обучение.

15. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.

16. Направления в деятельности воспитателя: социальное, коммуникативное, организационное, конструктивное.

17. Социальная реадаптация освобожденного.

18. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

19. Три категории лиц, освобождающихся из мест заключения.

Темы эссе

Тема 1. «*Юридическая психология как отрасль психологического знания»*

1. Юридическая психология как научно-прикладная дисциплина и возможности применения психологических методов, средств, приемов при решении профессиональных задач.

2. Психологическая компетентность юриста как основа

профессионализма и развития адаптационного потенциала к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

3. Система судебной психологии и возможности применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач.

4. Методы, средства и приемы юридической психологии как основа эффективности решения профессиональных задач.

Тема 2. ***«Психология юридической деятельности»***

1. Адаптация юриста к деятельности в особых и экстремальных условиях профессиональной деятельности.

2. Противоречия, кризисы профессионального развития, профессиональные деструкции личности юриста и адаптация к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

3. Психологические методы, средства и приемы профилактики и коррекции профессионально обусловленных деструкций личности юриста.

4. Профессиональная адаптация, дезадаптация в обычных и экстремальных трудовых условиях деятельности юриста в конкретных органах и организациях.

5. Психологические методы, средства и приемы как основа профессионализма юриста.

Тема 3. ***«Правовая психология»***

1. Оптимизация правового регулирования с учетом применения психологических методов, средств и приемов.

2. Нарушения правовой социализации личности как следствие специфики дезадаптаци к конкретным органам и организациям.

3. Особенности правозначимого поведение личности как основа успешной адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

4. Психологические методы, средства и приемы как основа профилактики и коррекции нарушений правовой социализации.

Тема 4. ***«Криминальная психология»***

1. Отличительные психологические особенности личности преступника как детерминанты дезадаптации личности.

2. Типологии личности преступника и прогнозирование развития дезадаптации в различных ситуациях ситуаций.

3. Девиантное поведение как фактор нарушения социальной адаптации личности.

4. Психологические методы, средства и приемы профилактики преступного поведения.

5. Сравнительный анализ подходов к объяснению преступного поведения.

6. Психологические особенности преступных групп.

7. Психологические методы, средства и приемы успешного

взаимодействия с несовершеннолетним правонарушителем.

Тема 5. ***«Психология потерпевшего»***

1. Роль психологических, методов, средств и приемов в обеспечении психологической характеристики потерпевшего.

2. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических, сексуальных преступлений как детерминанты нарушения социально-экономической, социальной адаптации личности.

3. Воздействие преступления на личность потерпевшего, на последующую социальную адаптацию.

Тема 6. ***«Психология терроризма»***

1.Типология террористов, их психологические особенности, причины нарушения социальной адаптации.

2. Психологические методы, средства, приемы профилактики и коррекции последствий привлечения в террористические группировки.

3. Психологические последствия терроризма и нарушение социальной адаптации.

Тема 7. ***«Психология предварительного следствия»***

1. Эффективное взаимодействие следователя с обвиняемым, потерпевшим, свидетелем как основа успешной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

2. Место происшествия как источник информации о психологических особенностях личности преступника, психологические методы, средства и приемы, используемые на месте преступления.

3. Психическая деятельность следователя при осмотре места происшествия как основа адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

4. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу, применяемые психологические методы, средства и приемы.

5. Учет индивидуально-типологических особенностей личности в ходе допроса как основа успешности адаптации к деятельности конкретных органов и организаций.

6. Психологические методы, средства, приемы подготовки и проведения очной ставки.

7. Психологические методы, средства и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

8. Психологические методы, средства и приемы подготовки и проведения обыска.

9. Психологические методы, средства, приемы, определяющие эффективность проведения опознания.

Тема 8. ***«Судебно-психологическая экспертиза»***

1. Психологические основы успешности взаимодействие с психологом

в процессе предварительного следствия как ресурс адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

2. Особенности проведения различных видов СПЭ и применение психологических методов, средств и приемов.

Тема 9. ***«Психология судебного процесса»***

1. Психологическая характеристика судебного процесса и особенности адаптации к деятельности конкретных органов и организаций.

2. Особенности применения психологических методов, средств, приемов в ходе судебного допроса.

3. Психологические методы, средства и приемы, применяемые в ходе судебных прений, судебной речи, взаимодействия участников судебного процесса.

4. Психологические аспекты функционирования суда присяжных и особенности адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

Тема 10. ***«Исправительная психология»***

1. Динамика личности осужденного и прогнозирование успешности социально-психологической адаптации.

2. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы, психологические методы, средства и приемы повышающие ее эффективность.

3. Фазы адаптации осужденных к условиям лишения свободы.

4 Социально-психологическая характеристика общности осужденных и прогнозирование развития дезадаптации.

5. Психологические методы, средства и приемы исправления, перевоспитания осужденных.

Темы проектов

Тема 2. ***«Психология юридической деятельности»***

1. Эффективное освоение юридической деятельности как основа успешной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

2. Профессионально обусловленные деструкции личности юриста и прогнозирование развития дезадаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

3. Применение психологических методов, средств, приемов при решении профессиональных задач в процессе юридической деятельности .

4. Основные направления развития подструктур профессиональной деятельности юриста (познавательной, коммуникативной, организационно-управленческой, воспитательной) как основа обеспечения адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

Тема 3. ***«Правовая психология»***

1. Успешная правовая социализация личности как основа адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

2. Дефекты правовой социализации личности и прогнозирование развития дезадаптации к специфике конкретных органов и организаций.

3. Правосознание и правозначимое поведение личности как основа адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

4. Психологические методы, средства и приемы как факторы правовой переориентации в переходный период развития общества.

Тема 4. ***«Криминальная психология»***

1. Психологические методы, средства и приемы изучения личности преступника.

2. Личность преступника определенной категории (вида) и прогнозирование развития нарушений социальной адаптации.

3. Подходы к классификации поведенческих отклонений и прогнозирование развития социальной дезадаптации.

4. Индивидуальный, групповой, общественный, ситуационный подходы к объяснению преступного и психологические методы, средства и приемы исследования.

5. Особенности преступных групп и психологические методы, средства и приемы их исследования.

6. Психологические методы, средства и приемы успешного взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема 5. ***«Психология потерпевшего»***

1.Типология жертв преступления и прогнозирование развития социальной дезадаптации.

2. Психологические методы, средства и приемы исследования особенностей психического состояния потерпевших.

3. Психологические методы, средства и приемы успешного взаимодействия с малолетними и несовершеннолетними потерпевшими.

Тема 6. ***«Психология терроризма»***

1. Психологические особенности личности террориста и специфика их социальной дезадаптации в процессе жизнедеятельности.

2. Психологические методы, средства, приемы, применяемые террористами.

3. Психологические методы, средства и приемы профилактики и преодоления психологических последствий терроризма.

Тема 7. ***«Психология предварительного следствия»***

1. Психологические методы, средства и приемы, повышающие эффективность следственной деятельности.

2. Структура и развитие познавательной деятельности следователя как

основа адаптации к специфике конкретных органов и организаций.

3. Психологические методы, средства и приемы повышающие эффективность психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.

4. Психологические методы, средства и приемы, влияющие на эффективность допроса в процессе деятельности следователя.

5. Психологические методы, средства и приемы подготовки и проведения очной ставки.

6. Психологические методы, средства и приемы проведения различных видов следственного эксперимента.

7. Психологические методы, средства и приемы повышения эффективности обыска, опознания.

Тема 8. ***«Судебно-психологическая экспертиза»***

1. Психологические методы, средства и приемы успешного взаимодействия с психологом в процессе предварительного следствия.

2. Содержание, процедура, психологические методы, средства и приемы проведения различных видов СПЭ.

Тема 9. ***«Психология судебного процесса»***

1. Психологическая характеристика судебного процесса как фактор успешной адаптации к специфике деятельности конкретных органов и организаций.

2. Психологические методы, средства, приемы повышения эффективности судебного следствия.

3. Психологические методы, средства, приемы повышения эффективности полемики в судебном процессе.

4. Психологические методы, средства, приемы повышения эффективности функционирования суда присяжных.

Тема 10. ***«Исправительная психология»***

1. Психологические методы, средства, приемы повышения адаптации осужденных к условиям лишения свободы.

2. Психологические методы, средства, приемы профилактики и коррекции дезадаптивного поведения осужденных.

3. Социально-психологическая структура коллектива осужденных и прогнозирование развития дезадаптации.

4. Психологические методы, средства, приемы исправления и перевоспитания осужденных.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. «*Юридическая психология как отрасль психологического знания»*

1. Каковы точки зрения различных авторов (В.Л. Васильева, В.В.

Романова, М.И. Еникеева и др.) на предмет и объект юридической психологии?

2. Какие задачи решает юридическая психология?

3. Каковы междисциплинарные связи юридической психологии?

4. Каковы особенности становления и развития юридической психологии в нашей стране и за рубежом?

5. Какие известные ученые, общественные деятели, практические работники внесли вклад в развитие юридической психологии?

6. Какими структурными составляющими представлена система юридической психологии?

7. Каковы методологические принципы юридической психологии?

8. Какие методы исследования используются в юридической психологии?

9. Каковы особенности использования различных методов психодиагностического исследования в юридической психологии?

Тема 2. ***«Психология юридической деятельности»***

1. Чем представлена социально-психологическая характеристика деятельности юриста?

2. Каковы характеристики подструктур профессиональной деятельности юриста?

3. Какова сущность профессиографического подхода к развитию профессионализма?

4. Как осуществлять профилактику и коррекцию профессионального стресса, трудоголизма, синдрома хронической усталости, профессиональной деформации, профессионального выгорания юриста?

5. Раскройте содержание профессиограмм различных направлений юридической деятельности.

6. Почему возможна дезадаптация в особых и экстремальных условиях деятельности юриста.

Тема 3. ***«Правовая психология»***

1. Каковы условия эффективности правовых норм?

2. В чем сущность и содержание процесса правовой социализации личности?

3. Чем обусловлены дефекты правовой социализации личности?

4. Какие семьи, способствуют нарушению правовой социализации подростков?

5. Как трудности и неудачи в школе сказываются на процессе правовой социализации несовершеннолетнего?

6. Каким образом взаимодействуют интеллектуальный (познавательный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (эмоционально-волевой) компоненты правосознания?

7. Какие уровни правозначимого поведения Вам известны?

8. Какие условия и факторы способствуют формированию

правомерного поведения?

9. Каковы особенности формирования правосознания в переходный период развития общества?

Тема 4. ***«Криминальная психология»***

1. Какие подходы к определению личности преступника Вам известны?
2. Каковы отличительные психологические особенности личности преступника?
3. Каковы обязательные составляющие программы изучения личности преступника?
4. Какие критерии лежат в основе различных типологий личности преступника?
5. Чем характеризуются различные типы личности преступников, исходя из их определенной категории, особенностей психорегуляции, поведенческих критериев?
6. В чем проявляются психологические особенности отдельных категорий преступников?
7. Каковы характеристики отклоняющегося поведения человека?
8. Какие подходы к классификации поведенческих отклонений Вам известны?
9. В чем проявляется сущность отдельных типов девиантного поведения?
10. Каковы основные этапы преступного акта (простого и сложного)?
11. Чем различаются структуры умышленных и неосторожных преступлений?
12. Какие подходы к объяснению преступного поведения сложились в рамках криминальной психологии?
13. Какие положения социальных, средовых, индивидных, комплексных теорий преступности Вам известны?
14. Какие условия и факторы способствуют проявлению агрессивного поведения?
15. Каковы факторы формирования и признаки преступных групп?
16. Какие классификации преступных групп Вам известны?
17. Чем различаются отдельные виды преступных групп?
18. Чем отличаются генезис образования, структура, распределение ролей, психологические механизмы управления, сплочения в преступных группах?
19. Каковы психологические особенности организованных преступных формирований?
20. Каковы психологические особенности личности «трудного» подростка?
21. Какие условия и факторы способствуют формированию «трудного» подростка?
22. Как акцентуации характера и специфически подростковые реакции взаимосвязаны с отклоняющимся поведением несовершеннолетних?

23. Каковы особенности образования и функционирования различных видов групп несовершеннолетних?

24. Какие основные направления профилактики правонарушений несовершеннолетних Вам известны?

Тема 5. ***«Психология потерпевшего»***

1. Каковы характеристики понятий «потерпевший», «жертва», «насилие»?

2. Какие психологические особенности потерпевших от экономических преступлений Вам известны?

3. Каковы факторы, определяющие защищенность потенциальной жертвы?

4. Каковы особенности формирования и проявления обученной беспомощности, моббинга?

5. Психологические аспекты установления морального вреда?

6. Какие особенности восприятия жертвы Вам известны?

7. Каковы детерминанты сексуальной виктимности?

8. В чем проявляются особенности показаний потерпевших?

Тема 6. ***«Психология терроризма»***

1. Сравните психологические особенности террористов различных типов.

2. Какие методы психологического воздействия на заложников применяются во время террористических актов?

3. Охарактеризуйте закономерности поведения заложников?

4. Каковы особенности проявления и развития стокгольмского синдрома?

5. Как проявляется легитимизация насилия?

6. Чем характеризуются различные психические состояния, являющиеся следствием террористических актов?

Тема 7. ***«Психология предварительного следствия»***

1. Какова структура познавательной деятельности следователя?

2. Раскройте психологические аспекты реконструкции события преступления?

3. Каковы особенности взаимодействия следователя с обвиняемым, потерпевшим, свидетелем?

4. Чем характеризуется осмотр места происшествия с психологической точки зрения?

5. Может ли дать осмотр места происшествия информацию о личности преступника?

6. В чем состоит психологическая специфика подготовки и проведения допроса?

7. В чем проявляются особенности различных видов допроса?

8. Какие тактические приемы можно использовать следователю для изобличения допрашиваемого во лжи?

9. В чем состоит психологическая сущность подготовки и проведения очной ставки?

10. Какие психологические аспекты проведения следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте происшествия Вам известны?

11. Каковы психологические особенности подготовки и проведения обыска?

12. На какие особенности личности и поведения обыскиваемого следует обращать внимание следователю?

13. В чем состоит психологическое содержание процесса опознания?

14. Какова сущность ложного опознания?

15. Каковы условия и факторы, определяющие эффективность опознания?

16. Каковы психологические особенности следствия по делам несовершенолетних?

Тема 8. ***«Судебно-психологическая экспертиза»***

1. Почему необходимо участие психолога в процессе предварительного следствия?

2. Чем характеризуются особенности деятельности психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии?

3. Какова процедура назначения и проведения судебно-психологической экспертизы?

4. Каковы поводы обязательного и необязательного назначения СПЭ?

5. Какие эмоциональные состояния рассматриваются в качестве смягчающего вину обстоятельства?

6. Охарактеризуйте причины и особенности протекания физиологического аффекта, стресса, фрустрации?

7. Какова компетенция и особенности проведения СПЭ по делам о сексуальных преступлениях?

8. В чем сущность СПЭ социально-психологических особенностей членов преступной группы?

9. Какие особенности СПЭ несовершеннолетних Вам известны?

10. Каковы предпосылки назначения СПЭ индивидуально-психологических особенностей?

11. В чем сущность посмертной СПЭ?

12. Какие вопросы решаются в ходе психолингвистической СПЭ, СПЭ по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой?

13. Какова специфика СПЭ в гражданском процессе, СПЭ по делам о моральном вреде?

14. В чем проявляется специфика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Тема 9. ***«Психология судебного процесса»***

1. Каковы особенности познавательной, конструктивной, коммуникативной, воспитательной деятельности суда?

2. Какова специфика судебного допроса?

3. В чем сущность судебного допроса подсудимого свидетеля, потерпевшего, а также малолетних и несовершеннолетних?

4. Какие технологии используются в ходе судебных прений?

5. Что влияет на формирование судейского убеждения?

6. В чем состоят психологические особенности функционирования суда присяжных?

7. Каковы социально-психологические особенности функционирования присяжных как группы?

Тема 10. ***«Исправительная психология»***

1. Какова динамика личности осужденного и особенности его психического состояния?

2. Как осуществляется адаптация осужденных к условиям лишения свободы?

3. Какие виды дезадаптивного поведения осужденных Вам известны?

4. Какова социально-психологическая характеристика общности осужденных?

5. Какие факторы влияют на формирование личности осужденного?

6. В чем состоит сущность основных направлений деятельности воспитателя (социальное, коммуникативное, организационное, конструктивное)?

7. Каковы факторы успешной адаптации осужденного к условиям жизни на свободе?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ОПК ОС-3	направлена на формирование способности адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций	ОПК ОС-3.2	приобретение знаний, умений адаптироваться к специфике деятельности конкретных органов и/или организаций на основе теоретико-прикладных основ юридической психологии

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-15	способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-15.1	приобретение знаний и умений применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, проводимому в форме устного собеседования

1. Предмет и задачи юридической психологии
2. История развития юридической психологии
3. Система юридической психологии
4. Методы юридической психологии
5. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста
6. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста
7. Профессиограмма и профессионально важные качества юриста.
8. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов
9. Психологические аспекты адаптации и дезадаптации в деятельности юриста
10. Правовое регулирование и условия эффективности правовых норм
11. Правовая социализация личности
12. Структура и виды правосознания
13. Правозначимое поведение личности
14. Психология личности преступника
15. Типологии личности преступника
16. Психология отклоняющегося поведения
17. Психология преступного поведения
18. Подходы к объяснению преступного поведения
19. Психология преступного группового поведения
20. Психология личности террориста
21. Психологические последствия терроризма
22. Психологическая характеристика потерпевшего
23. Психологические особенности личности потерпевших от экономических, сексуальных преступлений
24. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний
25. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

26. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних
27. Психология осмотра места преступления
28. Психология допроса
29. Психология очной ставки
30. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте происшествия
31. Психология обыска и опознания
32. Психолог в качестве консультанта, специалиста, эксперта на предварительном следствии
33. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи
34. Цель, задачи, особенности различных видов судебно-психологической экспертизы
35. Психология судебного следствия
36. Психология судебных прений и судебной речи
37. Формирование убеждения и принятие решения судом
38. Психологические аспекты функционирования суда присяжных
39. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы, основные средства исправления и перевоспитания осужденных
40. Социально-психологическая характеристика общности осужденных
41. Социальная реадаптация освобожденного

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в форме устного собеседования.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Юридическая психология как отрасль психологического знания	ОПК ОС-3 ПК-15	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать,	**«зачтено»**
2. Психология юридической деятельности	ОПК ОС-3 ПК-15		
3. Правовая психология	ОПК ОС-3 ПК-15		
4. Криминальная психология	ОПК ОС-3		

	ПК-15	классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, предлагает решение практических проблемных ситуаций, хорошо знаком с основной и дополнительной литературой, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами профессиональной деятельности. Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи. Обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие практические задачи. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	**«зачтено»** **«зачтено»** **«не зачтено»**
5. Психология потерпевшего	ОПК ОС-3 ПК-15		
6. Психология терроризма	ОПК ОС-3 ПК-15		
7.Психология предварительного следствия	ОПК ОС-3 ПК-15		
8.Судебно-психологическая экспертиза	ОПК ОС-3 ПК-15		
9. Психология судебного процесса	ОПК ОС-3 ПК-15		
10.Исправительная психология	ОПК ОС-3 ПК-15		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом , который проводится по всему её содержанию в форме устного собеседования.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

Обучение по дисциплине «Юридическая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы обучающихся. При изучении дисциплины «Юридическая психология» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий обучающимся необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и практическими технологиями.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- написать эссе по предложенным темам, разработать проект.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по представленным в данной рабочей программе вопросам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Юридическая психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия дисциплины «Юридическая психология» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным

пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа обучающихся.

Это основной вид деятельности обучающихся, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить

самостоятельно.

Требования к содержанию и оформлению эссе

Эссе представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов обучающегося на актуальные проблемы в любом выбранном обучающимся жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки эссе служат следующие позиции: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану эссе;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. монографии, публикации периодической печати последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму эссе.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

- заключение (обобщения и выводы).

Требования к содержанию и оформлению отчета по проекту

Структура отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение.

Общий объём отчета – 20 – 30 страниц: введение (2 страницы), основная часть (15 – 20 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, практическая значимость разработки проекта. Описание степени разработанности проблемы. Определение цели и задач проекта.

Основная часть подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь могут быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике проекта.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы отчета.

В **заключении** излагаются основные выводы, вытекающие из текста работы, формулируются рекомендации и предложения.

В библиографическом списке необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи отчета (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

Например: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

• литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

Например:

Книги одного, двух и трех авторов:

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

Книги четырех и более авторов:

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

Статья из сборника трудов:

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

Периодическое издание:

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

Автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

• Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

• издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия содержания проекта:

-иллюстрации вспомогательного характера;

-диаграммы;

- образцы документов;

- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы.

Оформление текста отчета: Текст отчета набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Кегль шрифта – 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал – 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста – По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ – Стандартный – 1,25 см, Поля страницы – Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация страниц – сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумерация распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в центре нижней

части листа. Инфографика – фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы.

Автор проекта может использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и закавыченные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании отчета не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

Порядок сдачи отчета

Отчет сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения практического занятия.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается обучающемуся. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

Порядок защиты отчета

Готовый индивидуальный проект оформленный в виде отчета представляется в виде презентации (до 15 слайдов). После того как обучающийся продемонстрировал полученные результаты, преподаватель задаёт вопросы по теме проекта.

---

[1] Указывается источник цитирования

Подготовка к зачету.

К зачету в форме устного собеседования необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Романов В.В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 170 с.		https://www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788
2	Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – М.:	5 экз	https://www.biblio-online.ru/book/63223409-96C3-

	Издательство Юрайт, 2017. – 421 с.		4317-880C-3B2323D005ED
3	Психология труда: учебник для академического бакалавриата / Е.А. Климов [и др.]; под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 249 с.	5 экз.	https://www.biblio-online.ru/book/9B34118B-E7E3-45DF-8780-DD78BD34EAFE

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с.		https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9
2	Мельник В.В. Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 662 с.		https://www.biblio-online.ru/book/8111249A-8830-4470-8379-8A98F22B09D0
3	Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 471 с.		https://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 463 с. – Режим доступа: **https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB**

2. Одинцова М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с. – Режим доступа: **https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E**

3. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – Режим доступа: **https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E**

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ. - 31.12.2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598; СЗ РФ. - 2015 - № 29 (часть I). - ст. 4364

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
2. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
3. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
4. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
5. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
6. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
7. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
8. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
9. www.aport.ru – Поисковая система
10. www.rambler.ru – Поисковая система
11. www.yandex.ru – Поисковая система.
12. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

6.6. Иные источники

1. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –184 с.

2. Мещерякова А.В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебник и практикум для вузов / А.В. Мещерякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 247 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Столы ученические Стулья Кафедра настольная Видеопроектор Acer m342 Экран для проекторас эл. приводом ScreenMedia Champion 229x305-1

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска меловая, трехстворчатая-1
Помещения для самостоятельной работы	Столы Стулья Кафедра настольная Аудиторная доска меловая трехстворчатая-1

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Workspace 2010) **<u>Office Standard 2007</u>** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **<u>Office Standard 2010</u>** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) **<u>Office Standard 2013</u>** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	